

## EGİTİMDE YENİ YÖNELİMLER

### ‘ÖĞRENME İSTASYONLARI’

Vesile Nilüfer SORGUN

060645010

Afyonkarahisar, 2007

*“Unutulmamalıdır ki, her çocuk gelişimi için özel bir yol haritasına sahiptir ve her çocuğun kendine özgü yol haritasının ortaya çıkarılmasında yine anne babalar ve öğretmenler en önemli belirleyicidir.”*



- Özellikle kamuda, yerel ve merkezi yönetimde her yeni gelen yönetim, bir şeyleri bırakılan yerden alıp ileriye götürmek yerine yeniden başlatma eğilimindedirler. Hatta çoğu zaman yeni yönetici, görev süresini eski yöneticinin yaptıklarını yıkmakla, bozmakla ya da değiştirmekle geçirir. Bir önceki müdürün yaptırdığı duvarı yıktıran, kaplattığı lambreleri söktüren müdürlere sahip olmuştur.
- Yıllar önce bir belediye başkanı Ankara’da Kızılay’ın göbeğine alt geçit yapma kararı aldı. Çok büyük paralar harcadı, trafik felç oldu ve aylarca Kızılay kazıldı. Kazılma sırasında kaza sonucu ölenler bile oldu. İnşaat bitmeden belediye seçimleri yapıldı. Yeni yönetimin kararıyla geçitten vazgeçildi. Büyük paralar harcanarak kazılan dev çukur kapatıldı.

- Hiçbir ülkenin bosa harcanacak parası ve zamanı yoktur. Toplumu oluşturan bireylere eskiden yapıları yıkmadan üzerine iyi şeyler yapmak gerektiğini ve bunun nasıl yapılacağını öğretmek gerekir. İste istasyon yöntemi, bütün sınıfın her aşamaya (her istasyonda) katkı sağlaması yoluyla bir önceki grubun yaptıklarını ileri götürmeyi öğreten öğrenci merkezli bir yöntemdir. Her ne kadar otuz askın mevcudu olan sınıflarda, bu tür (etkinlik boyunca bütün öğrencilerin katılımcı ve ayakta olduğu) yöntemlerin uygulanmasında zorluklar var ise de, öğretmen sınıfın yarısını gözlemci yaparak bu zorluğu asabilir.

- İstasyon yönteminde üç ayrı masadan oluşan üç istasyon vardır. Bu üç masa sıralar birleştirilerekte yapılabilir.) üçgen oluşturacak şekilde birbirinden uzak bir şekilde yerleştirilir. Birinci masanın üzerine bir karta “ÖYKÜ İSTASYONU”, ikinci masanın üzerine “SLOGAN İSTASYONU”, üçüncü masanın üzerine ise bir karta “AFİS İSTASYONU” yazılır. Masalara büyük renkli kartonlar, boyama kalemleri, makas vb. malzemeler bırakılır.
- Konu belirlenir.

- Temiz bir çevrede yaşalım!
- Savasa hayır!
- Sigarasız bir dünya istiyorum!
- Trafik kazalarına son!
- Gürültü kirliliğine son!
- Hormonlu yiyecekler hayır!
- Okulda dayaya hayır!
- Siddetsiz bir dünya istiyorum! vb. kampanya konularından biri dersin amaçlarıyla ilişkisi göz önüne alınarak seçilir. Konunun seçiminde öğrencilerin görüşlerine yer verilebilir. Tahtaya yazılır.

- Öğrenciler üçe kadar saydırılarak üç gruba ayrılır. Yöntemin uygulamasını yöneten biri (öğretmen olabilir.) ve her istasyonda gözlem yapacak üç kişi belirlenir. Bu kişilerin her biri istasyonunu başında olacak ve istasyon sefi olacaktır. Öğretmen aşağıdaki yönergeleri verir.

- "Birazdan düdük çalacağım. Düdük sesiyle 1 numaralı grup öykü istasyonuna, iki numaralı grup slogan istasyonuna ve üç numaralı grup afiş istasyonuna gidecek ve on dakika çalışacak (Süreyi öğrencinizin düzeyini, becerisini, dersinizin süresini dikkate alarak kendiniz belirleyin). Yöntemin konusu ile ilgili olarak öykü masasındakiler öykünün giriş bölümünü yazacak. Slogan masasındakiler slogan üretecek, afiş masası afiş yapmaya başlayacak. İstasyon sefleri gruplara klavuzluk edecek.

- 10 dk. bitiminde yeniden düdük çalacağım birinci istasyondakiler ikinci istasyona, ikinci istasyondakiler üçüncü istasyona, üçüncü istasyondakiler birinci istasyona geçecekler. Geçerken istasyonda ürettiklerini istasyonda bırakacaklar. Geçişlerde lokomotif gibi sıraya girerek çuf çuf yapabilirsiniz. Süreniz 10 dk. Öykü istasyonuna gelenler başlanmış öykünün gelişim bölümünü kopukluk yaratmadan yazacaklar. Slogan istasyonuna gelenler bir önceki grubun yazdığı sloganlarda bakarak yeni sloganlar üretecekler. Afiş masasına gelenler bir önceki grubun afişini yapmayı sürdürebilir. İlk grup afişini bitirdiyse bu grup yeni afiş yapmaya başlayabilir.

- On dakikanın bitiminde yeniden düdük çalacağım. İstasyon sefleri ürünleri getirecek öykü okunacak. Sloganlar okunacak. Afişle birlikte hepsi duvara bantlanacak bütün sınıf bir boyutunda emeği katkısı olan bütün ürünleri inceleyecek. Yönergenin anlaşıldığından emin olduktan sonra yöntem uygulanır. İstasyon yönteminin uygulanmasıyla öğrencilerde birlikte çalışma, birbirlerini tanıma, özel yeteneklerini ortaya çıkarma, yaratıcılık, başlanmış olan bir işe katkı getirme, katılımdan keyif alma, kurallara uyma, ileti sim becerileri gibi yetenekler gelişir

- Seçilen konuyla ilgili olarak toplumsal bir sorun üzerinde düşünen öğrenciler, kendilerini de bir şeyler yapabileceklerin fark ederler. Bu fark edis onlara güven verir. Çekingen öğrencilerde üretim sürecine aktif olarak katır.
- Diğer bütün öğrenci merkezli yöntemlerde olduğu gibi istasyon yönteminde de gürültü olasılığı vardır. Gürültüyü önlemek için öğretmenin öğrencilere fısıltı ile konuşmayı öğretmesi ve uygulama sırasında dönüt vererek onları izlemesi gerekir. (1)

### Öğrenme Merkezleri(Öğrenme İstasyonları)

- Bir öğrenme merkezi, öğrencilerin zorunlu ya da seçmeli bazı etkinliklerde bulunduğu bir odadadır. Bu merkezlerde öğrencilerin gereksinim duyduğu kitap,bilgisayar, fen deneyi, ses kayıt ve benzeri araç ve materyaller bulunur. Öğrenme merkezleri ya da öğrenme istasyonları olarak adlandırılabilen bu ortamlar, öğrencide yeni öğrenmeler sağlayabildiği gibi daha önce öğrenilenlerin pekiştirilmesine de fırsatlar tanır.(2)

(2)Öğretmenliğini  
Geliştiriyorum,D. GÖZÜTOK

### Öğrenme İstasyonları

- ✍ Öğrenme istasyonları , sınıf tartışmalarını geliştiren yararlı bağımsız bir çalışma sağlar.
- ✍ Öğretmenler sık sık öğrenme istasyonlarının sadece ilköğretim öğrencileri için uygun olduğunu farz ederler ama daha üst sınıflardaki öğrencilerde öğrenme istasyonundan yararlanabilirler. (\*)

(\*)Raising Expectation for the  
Gifted

- ✍ Öğrenme istasyonu, öğrencilere yeni bir konu öğretmede en önemli öğretim stratejilerinden biridir. (\*)

- ✍ **İstasyonlar:** Öğrencilerin es zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktivitelerini gerçekleştirebilecekleri merkezlerdir. İstasyon seçiminde bazen öğrenci bazen de öğretmen belirleyici olabilir. Öğrenciler farklı hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklı öğrenme görevi ve aktivitesine yönlendirilecektir.

(\*)Farklılaştırılmış Öğretim  
Stratejileri

- ✍ Kendi açısından boş vakti geçirmemiş olacaktır. Öğrenci farklı aktivitelerle o konuda pratik yapacağı gibi, bazen arkadaşlarına öğretebilecek bazen de o konuyla ilgili proje hazırlayabilecektir.
- ✍ Örneğin; doğal sayılarla ilgili yapılan ön değerlendirme öğrencilerin farklı giriş düzeylerine sahip olduklarının saptandığını varsayalım.

- Farklı giriş özelliklerinin saptanmasından dolayı öğretmen sınıfta **bes farklı istasyon** hazırlar.Öğrenci her gün öğrenci panoya bakarak hangi istasyona gideceğini anlayabilmektedir.

### ✍Öğretim İstasyonu

### ✍İspat Yeri istasyonu

### ✍Pratik Yeri İstasyonu

### ✍Magaza İstasyonu

### ✍Proje İstasyonu

**Öğretme istasyonu olarak adlandırılan** birinci istasyonda öğretmen öğrencilere konuyu öğretir ve öğrenci alıştırmalar yaparken yönlendirmelerde bulunur. Öğrenciler alıştırmaları çözerken iki serli gruplar halinde çalışırlar.

İkinci istasyonun adı “**İspat yeri**”dir. Burada öğrenciler hesaplamalarını şekillerle ya da somut materyallerle göstermek, açıklamak ve savunmak durumundadırlar.

“Pratik yeri” istasyonunda öğrencilere hesaplama konusunda ek pratik sağlamaktadır. Öğretmen çeşitli çalışma yaprakları, bilgisayar programı ya da kitaptan faydalanabilir. Öğrenciler cevaplarını hesap makinesine ve cevap anahtarına bakarak kontrol ederler ve kendilerini değerlendirirler.

Dördüncü istasyon ise “**Magaza istasyonu**” olup, öğrenciler burada dükkanı işleten kişiye yardım etmek için çeşitli problemleri çözerler.

- a. Besinci ve sonuncu istasyon ise “**Projelerin**” yapıldığı yerdir. Burada öğrenciler grup halinde ya da bireysel olarak matematiğin farklı şekillerde kullanılmasını gerektiren uzun dönemli projeler üzerinde çalışırlar (Tomlinson, 1999). (\*)

(\*)Farklılaştırılmış Öğretim Stratejileri

## **LİSE I. SINIF ÖĞRENCİLERİ İÇİN OHM YASASI KONUSUNDA ÖĞRENME İSTASYONLARI’NIN GELİSTİRİLMESİ VE UYGULANMASI**

**Fulya Demirörs**

Uygulama Yeri: Ankara,  
Akyurt Çok Programlı Lisesi(\*)

Hacettepe Üniversitesi Eğitim  
Bilimleri..

## Öğrenme İstasyonlarıyla Ders Vermenin Gelistirilmesi

### Çevresel Eğitim İçin Bir Öğrenme İstasyonu Örneği(\*)

(\*)Improve Teaching With  
Learning Station

#### Öğrenme istasyonu nedir?

- Öğrenme istasyonu özel bir bilgiyi ya da beceriyi öğrencilere kazandırmak için öğrencilere fırsat verir. Öğrenme istasyonu sık sık sınıf dışında bulunur. Öğrenme istasyonundaki öğrenciler gerçek dünyayla iletişim halinde becerilerini ve bilgilerini gerçekleştirirler.

- Malzemeleri gerçek dünyadandır ve onun kaynaklarını öğrenme için kullanırlar. Buna ek olarak, bazı öğretici kaynaklar öğrenme işlemi sırasında direkt elde edilmek zorunda olabilir.

- Öğrenme istasyonları çevreyle ve farklı insanlarla öğrencilerin ilişki kurmasına izin verir.
- İnsanlar çoğunlukla farklı fikirlerle ve düşüncelere sahiptirler ve bu gerçek durumun nasıl olduğunu anlamaları açısından öğrenciler için çok yararlı olacaktır.

- Öğrenme istasyonundaki çalışma sınıftaki çalışmalardan önce olmalıdır. Ve bu çalışmanın sonuçlarını ve yansımalarını konuşmak için yeterli ders saati ayrılmalıdır.
- Öğrencilere araştırma için gerekli kaynaklar hazırlanmalı ve yol gösterici sorularla öğrencilerin konuyu öğrenmeleri sağlanmalı ve araştırma yapmak için cesaretlendirilmelidir.

- Öğrenmenin en önemli kısmının, öğrencilerin dışarıda araştırma yaptıkları ve tecrübe edindikten sonra gerçekleştiği unutulmamalıdır.

### 1- Çalışma Yapmanın Zorlukları

- Öğrenciler normal olarak sınıfın dışında ders işlemekten mutludurlar ama bu durum öğrenme istasyonunda onların motivasyonunu düşürmemelidir.

- Öğretmenler öğrenme istasyonu için bir yer seçerken ve öğrencilerin burada çalışmalarını planlarken, dışarıda çalışmanın zorluklarının farkında olmalıdırlar.

- İçinde bulundukları durum, kitaplarda bir şey araştırmaktan çok farklıdır ve öğrencilere araştırmaları için gerçek dünyanın kaynakları yardımcı olacaktır.

### 2- Günlük Hayatla İlişkisi

Pek çok öğrenci, araştırdıkları şeyin önemini kendilerine ve diğer insanlara olan etkilerini hissederek anlarlar.

### 3- Zaman Durumu

Bir öğrenme istasyonu bir iki saati veya daha fazla ders saatini içerecek şekilde dizayn edilebilir. Pek çok durumda pratik çalışma planlanan zamandan daha fazla süre alır. Bu nedenle öğrenme istasyonu ilk kez kullanıldığında esnek bir çalışma planı yapılmalıdır.

### 4- Diğer Öğretmenlerle İlişkisi

- Öğrenme istasyonunun hazırlanması, öğretmenler arasında bir takım çalışmasının başlamasını sağlayabilir.

## Fen Egitiminde Istasyonlarda Öğrenme İle İlgili Bir Uygulama

İnci MORGİL,Ayhan YILMAZ,Nuray YÖRÜK

## Body Walk's Learning Stations(\*)

[www.bodywalk.org](http://www.bodywalk.org)

- Öğrenme istasyonu adı verilen özel bir dokunmatik interaktif tahta aracılığıyla; çeşitli video, ses ve animasyonları derslere entegre ederek çocukların ekranda gördükleriyle etkileşebilmesini sağlayan eğitim sisteminde, 12 farklı konudan kendi ilgi alanlarına uygun olan aktivitelere katılmaları sağlanıyor.

- Konu başlıkları ise şöyle; biyoloji, teknoloji, hedefler ve yaşam, matematik, doğa bilimleri, iletişim, yaratıcılık, dünya bilimleri, astronomi, edebiyat, konuşma, oyun, sanat ve ekonomi. (Fastrackids)

## KAYNAKÇA

- 1- D.GÖZÜTOK, Öğretim İlke ve Yöntemleri,Ekinoks Yay.
- 2- D.GÖZÜTOK,Öğretmenliğimi Geliştiriyorum,Siyasal Yay.,2004
- 3- [www.bilgecocuk.com](http://www.bilgecocuk.com) / [www.fastrackkids.com.tr](http://www.fastrackkids.com.tr)(Erisim Tarihi 17.02.2007)
- 4- Farklılaştırılmış Öğretim Stratejileri [www.erg.sabanciuniv.edu/iok2004/bildiriler/](http://www.erg.sabanciuniv.edu/iok2004/bildiriler/) (Erisim Tarihi 17.02.2007)
- 5- Improve Teaching With Learning Stations Søren Breiting, DPU, Copenhagen, Denmark [www.youthmeetingyouth.org/topics/environment/learningstation](http://www.youthmeetingyouth.org/topics/environment/learningstation)
- 6- October 2003 | Volume 61 | Number 2 Teaching All Students Pages 72-75 Raising Expectations for the Gifted Colleen Willard-Holt

- 7- Hacettepe Ü.Eğitim B. [www.fedu.metu.edu.tr/ufbmek-5/b\\_kitabi/PDF/Fen/Bildiri/t82DD.pdf](http://www.fedu.metu.edu.tr/ufbmek-5/b_kitabi/PDF/Fen/Bildiri/t82DD.pdf)
- 8- [www.bodywalk.org/instructions.htm](http://www.bodywalk.org/instructions.htm)
- 9- [www.misdtnet.net/curriculum/files](http://www.misdtnet.net/curriculum/files)